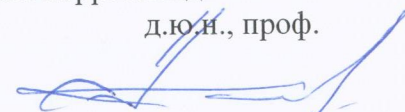


**Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Юридический факультет**

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического факультета,
член-корреспондент РАО
д.ю.н., проф.



/А.К.Голиченков /

« 26 » августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Направление подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

40.06.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Москва 2022 г.

1. **Наименование дисциплины:** «Педагогическая практика»

2. **Уровень высшего образования:** подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

3. **Направление подготовки:** 40.07.01. «Юриспруденция».

Направленность (профиль) программы: реализуется для программ всех направленностей в рамках направления подготовки 40.06.01 «Юриспруденция».

4. **Место дисциплины в программе - на втором году обучения**

5. **Цели и задачи дисциплины:**

Целью прохождения педагогической практики является формирование профессиональной компетентности преподавателя высшей школы как составной части профессионально-педагогической подготовки аспиранта.

Задачами прохождения педагогической практики являются:

- формирование у аспиранта единого и целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении;
- формирование возможностей педагогического мышления и навыков общения с обучающимся и профессорско-преподавательским составом университета;
- овладении современными формами и методиками организации учебного процесса, их эффективное применение в высшей школе;
- вовлечение аспиранта в научно-педагогическую деятельность кафедры;
- формирование и развитие у аспиранта мотивации к дальнейшему осуществлению педагогической деятельности;
- профессиональная ориентация и развитие у аспиранта личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы.

6. **Объем в зачетных единицах:**

Объем педагогической практики составляет 4 зачетные единицы.

Место прохождения практики:

- Юридический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова: программы довузовского образования (в рамках образовательного проекта «Школа Права»), основная образовательная программа подготовки бакалавров по направлению подготовки «Юриспруденция» (непосредственное выполнение педагогической нагрузки (семинарские занятия, лекции) по конкретной учебной дисциплине (модулю));
- Факультеты МГУ имени М.В. Ломоносова: преподавание учебного курса «Правоведение»;
- Образовательные организации высшего образования (при наличии договора).

7. **Содержание педагогической практики:**

Во время прохождения педагогической практики аспирант должен овладеть первичными навыками самостоятельной педагогической деятельности. Для овладения первичными навыками педагогической деятельности аспирант:

- готовит учебные материалы для семинарских занятий и задания для самостоятельной работы студентов – бакалавров;
- проводит под контролем научного руководителя (или руководителем практики) семинарские занятия;
- участвует совместно с научным руководителем (или руководителем практики) в обсуждении результатов самостоятельной работы студентов во время контактных часов (индивидуальные консультации, коллективные консультации);
- участвует вместе с научным руководителем (или руководителем практики) в подготовке и совершенствовании учебных программ по преподаваемой дисциплине;
- совместно с научным руководителем (или руководителем практики) разрабатывает методические указания и планы семинарских занятий по отдельным темам;
- принимает участие в обновлении списка основной и дополнительной литературы;
- под контролем научного руководителя (или руководителя практики) разрабатывает план и составляет конспект лекции по одному из актуальных вопросов юриспруденции;
- по подготовленному и проверенному научным руководителем (или руководителем практики) проводит лекцию при обязательном присутствии на лекции научного руководителя (или руководителя практики);
- совместно с научным руководителем (или с руководителем практики) участвует в консультациях по написанию студентами – бакалаврами курсовых работ;
- участвует в подготовке и проведении научных студенческих конференций;
- по решению кафедры аспирант может быть включен в работу предметных экзаменационных комиссий по обществознанию и правоведению с зачетом в качестве педагогической практики аспирантов.

8. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы аспиранта:

Структура самостоятельной работы аспиранта при прохождении педагогической практики включает в себя:

- подбор и изучение источников, необходимых для проведения контактной работы (семинары, лекции, консультации);
- библиографическая работа;
- разработка плана-конспекта семинарского занятия, по согласованию с научным руководителем (или руководителем практики);
- выбор методов проведения семинарского занятия;
- анализ полученных результатов;
- подготовка отчета о прохождении практики.

К организационно-методическому обеспечению педагогической практики аспирантов относятся:

- рабочая программа «Педагогическая практика»;
- индивидуальный план педагогической практики;

- методические пособия по организации и проведения педагогической практики.

9. Ресурсное обеспечение: перечень основной литературы, перечень дополнительной литературы, список основных нормативных правовых актов, программное обеспечение, Интернет-ресурсы.

Перечень основной и дополнительной литературы:

- Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: Учебно-методическое пособие. – М., 2014 г.

- Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону, 2002 г.

- Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие. – М., 2010 г.

- Попоков В.А. Теория и практика высшего профессионального образования. – М, 2010 г.

- Оганесян Е.В. Формирование педагогического опыта в системе педагогической практики студентов. // Социально-гуманитарные знания. 2006 г. № 3.

- Орлова Т.П. Искусство чтения – путь к профессионализму будущих педагогов. // Социально-гуманитарные знания. 2006 г. № 5.

- Университетский вопрос в России. /Сост. и авт. вступ. ст. Е.А. Суханов. – М., 2017 г.

Перечень необходимых журналов по профилю дисциплины:

- Юридическое образование и наука

- Вестник образования

Список основных нормативных актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) // "Собрание законодательства РФ", 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598.

- Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 N 594 (ред. от 09.04.2015) "Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ" // "Российская газета", N 186, 19.08.2014.

- Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 N 1538 (ред. от 30.04.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" // Текст приказа опубликован в "Российской газете" от 4 февраля 2015 г. N 21 (без Стандарта).

- Приказ Минобрнауки РФ от 15.02.2005 N 40 "О реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации".

Программное обеспечение:

Правовая система «Гарант»,

Правовая система «КонсультантПлюс»

Интернет ресурсы научных библиотек и архивов: Российская государственная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

1. Научная библиотека МГУ имени М. В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.nbmgu.ru/>
2. Государственный архив Российской Федерации. Режим доступа: <http://www.statearchive.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

Интернет ресурсы российских образовательных организаций:

1. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>
2. Министерство образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>
3. Российское образование. Федеральный образовательный портал. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

Интернет ресурсы по профилю учебной дисциплины:

1. Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/>
2. Ассоциация классических университетов России. Режим доступа: <http://www.acur.msu.ru/metodical.php>
3. Портал образовательных стандартов МГУ имени М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://standart.msu.ru/>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

Освоение дисциплины «Проектирование и реализация образовательных программ» предполагает использование аспирантами компьютерных программ для работы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

11. Описание материально-технической базы:

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных с необходимыми техническими средствами (доска, компьютер, проектор).

12. **Язык преподавания** – русский язык.

13. **Преподаватель** – научный руководитель аспиранта.

Шкала оценивания: зачет/незачет

14. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине «Педагогическая практика»:

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине	КРИТЕРИИ и ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине					ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
	1 Не зачет	2 Не зачет	3 Не зачет	4 Зачет	5 Зачет	
Умение использовать в педагогической	Отсутствие умений	Частичное освоенное умение использовать в педагогической	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение использовать в	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения использовать	Сформированное умение использовать в педагогической	Индивидуальное собеседование с научным руководителем

деятельности этические нормы с целью организации и осуществления образовательной деятельности в высшей школе.		деятельности этические нормы с целью организации и осуществления образовательной деятельности в высшей школе.	педагогической деятельности этические нормы с целью организации и осуществления образовательной деятельности в высшей школе.	в педагогической деятельности этические нормы с целью организации и осуществления образовательной деятельности в высшей школе.	деятельности этические нормы с целью организации и осуществления образовательной деятельности в высшей школе.	(руководителем педагогической практики)
Знать основные технологии проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных технологий проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.	Общие, но не структурированные знания основных технологий проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний основных технологий проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.	Сформированные систематические знания основных технологий проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.	Индивидуальное собеседование с научным руководителем (руководителем педагогической практики)
Уметь использовать основные технологии проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Отсутствие умений	Частичное освоенное умение использовать основные технологии проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение использовать основные технологии проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения использовать основные технологии проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Сформированное умение использовать основные технологии проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	План-конспект семинарского занятия, лекционного занятия
Владеть технологией проектирования образовательного процесса на уровне	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков проектирования образовательного процесса на уровне	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования образовательного процесса на уровне	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков проектирования образовательного	Успешное и систематическое применение навыков проектирования образовательного	Отчет о прохождении педагогической практики

высшего образования		высшего образования	высшего образования	процесса на уровне высшего образования	процесса на уровне высшего образования	
Знать основной учебно-методический материал по оптимизации методов обучения и контроля знаний, умений и навыков студентов	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания учебно-методического материала по оптимизации методов обучения и контроля знаний, умений и навыков студентов	Общие, но не структурированные знания учебно-методического материала по оптимизации методов обучения и контроля знаний, умений и навыков студентов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний учебно-методического материала по оптимизации методов обучения и контроля знаний, умений и навыков студентов	Сформированные систематические знания учебно-методического материала по оптимизации методов обучения и контроля знаний, умений и навыков студентов	Индивидуальное собеседование с научным руководителем (руководителем педагогической практики)
Уметь осуществлять отбор оптимальных методов обучения и контроля знаний, умений и навыков студентов	Отсутствие умений	Частичное освоенное умение осуществлять отбор оптимальных методов обучения и контроля знаний, умений и навыков студентов	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение осуществлять отбор оптимальных методов обучения и контроля знаний, умений и навыков студентов	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять отбор оптимальных методов обучения и контроля знаний, умений и навыков студентов	Сформированное умение осуществлять отбор оптимальных методов обучения и контроля знаний, умений и навыков студентов	План-конспект семинарского занятия, лекционного занятия
Уметь вести учебные занятия в своей профессиональной области в разных типах образовательной среды	Отсутствие умений	Частичное освоенное умение вести учебные занятия в своей профессиональной области в разных типах образовательной среды	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение вести учебные занятия в своей профессиональной области в разных типах образовательной среды	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения вести учебные занятия в своей профессиональной области в разных типах образовательной среды	Сформированное умение вести учебные занятия в своей профессиональной области в разных типах образовательной среды	План-конспект семинарского занятия, лекционного занятия

Уметь осуществлять контроль знаний, умений и навыков обучающихся.	Отсутствие умений	Частичное освоенное умение осуществлять контроль знаний, умений и навыков обучающихся.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение контролировать знания, умения и навыков обучающихся.	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения контролировать знания, умения и навыков обучающихся.	Сформированное умение вести контролировать знания, умения и навыков обучающихся.	Отчет о прохождении педагогической практики.
Владеть методикой планирования образовательного процесса и разработки образовательных программ	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков планирования образовательного процесса и разработки образовательных программ	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования образовательного процесса и разработки образовательных программ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков планирования образовательного процесса и разработки образовательных программ	Успешное и систематическое применение навыков планирования образовательного процесса и разработки образовательных программ	Отчет о прохождении педагогической практики
Владеть методикой разработки оценочных средств с учетом специфики высшей школы и направленности выбранной специальности	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков разработки оценочных средств с учетом специфики высшей школы и направленности выбранной специальности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки оценочных средств с учетом специфики высшей школы и направленности выбранной специальности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков разработки оценочных средств с учетом специфики высшей школы и направленности выбранной специальности	Успешное и систематическое применение навыков разработки оценочных средств с учетом специфики высшей школы и направленности выбранной специальности	Отчет о прохождении педагогической практики
Уметь создавать авторские, инновационные учебные материалы в своей	Отсутствие умений	Частичное освоенное умение создавать авторские, инновационные	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение создавать авторские, инновационные	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения создавать авторские,	Сформированное умение создавать авторские, инновационные учебные	Подготовка и совершенствование учебных программ по преподаваемой

профессиональной области		учебные материалы в своей профессиональной области	учебные материалы в своей профессиональной области	инновационные учебные материалы в своей профессиональной области	материалы в своей профессиональной области	дисциплине.
Владеть техникой публичного представления и обоснования своих методических разработок	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков публичного представления и обоснования своих методических разработок	В целом успешное, но не систематическое применение навыков публичного представления и обоснования своих методических разработок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков публичного представления и обоснования своих методических разработок	Успешное и систематическое применение навыков публичного представления и обоснования своих методических разработок	Отчет о прохождении педагогической практики

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры:

- индивидуальное собеседование с научным руководителем (руководителем педагогической практики), оценивание по традиционной системе (зачет/незачет).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры:

- письменный отчет по практике, оценивание по традиционной системе (зачет/незачет).

Фонды оценочных средств, необходимые для оценки результатов обучения:

Форма промежуточной аттестации - выполнение индивидуального плана педагогической практики, подготовка письменного отчета о прохождении педагогической практики.

Форма итоговой аттестации – зачет, осуществляется в устной форме, путем ответа на вопросы научного руководителя (руководителя практики).

Условием допуска к зачету является подготовка и защита отчета о прохождении педагогической практики, оценивается в виде отзыва научного руководителя (руководителя практики).

Оценивание результатов обучения в виде знаний проводится по традиционной системе (зачет/незачет).

15. Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения:

По результатам устного *зачета* аспирант получает оценку «зачет», «незачет».

Оценка «**зачет**» ставится: за полный и исчерпывающий ответ, за знание материала, ясность в его изложении, хорошую грамотность и культуру речи.

Оценка «**незачет**» ставится: за неполный ответ и частичное знание материала.